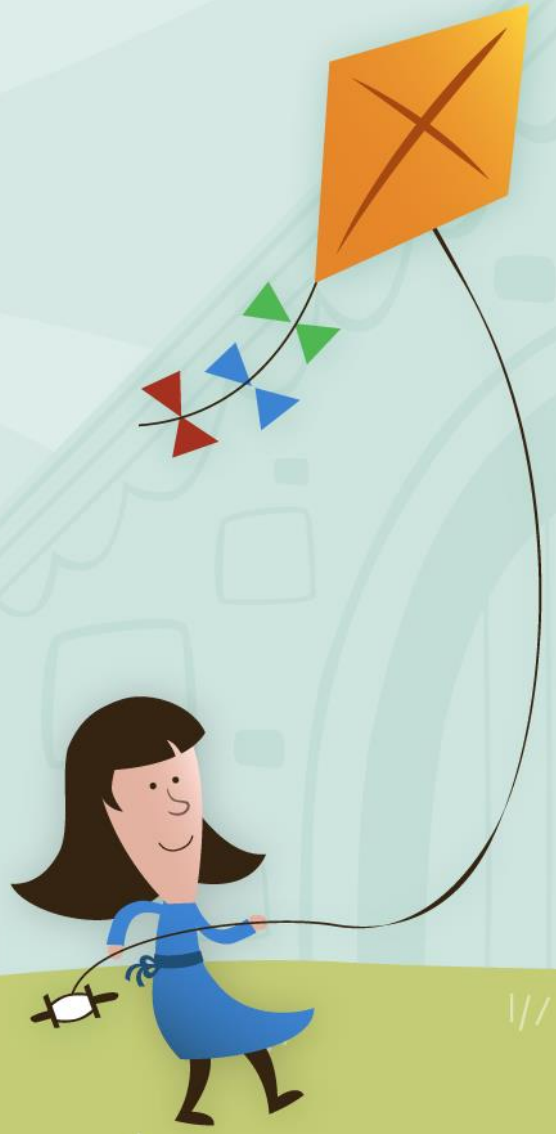
Scuola Polo per l'Inclusione
per la provincia di Monza Brianza

I.C. "G. Rodari" – Seregno

MBIC848009



La Scuola Polo per l'Inclusione

Dalla norma al progetto

D.Lsg 66 art.9 c.2 del 13/04/2017	Istituisce le “scuole polo per l’inclusione” con il compito di svolgere “(…) azioni di supporto e consulenza con le reti del territorio per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l’inclusione”.
Nota MIUR prot. 847 del 12/04/2018	Fornisce chiarimenti in merito alla funzione e al ruolo delle Scuole Polo per l’Inclusione scolastica previste dall’art. 9 c.2 del D. Lsg. 66 del 13/04/2017. In particolare chiarisce che: (…) L ‘ individuazione è effettuata dalle scuole dello stesso ambito, in rete o liberamente organizzate, fra le istituzioni scolastiche in continuità con quanto stabilito per le scuole polo per la formazione. (…) La scuola così individuata è riconosciuta e supportata nel ruolo di coordinamento per le strategie dell’inclusione scolastica, affinché le risposte alle esigenze territoriali siano adeguate e specifiche, nell’ottica di sussidiarietà.(…) In particolare, in materia di educazione, istruzione e formazione, ogni scuola polo per l’inclusione si relaziona con i nuovi organismi istituiti dalla riforma, quali ad esempio il Gruppo di Inclusione territoriale (GIT) o il Gruppo di Lavoro Interistituzionale regionale (GLIR), e con i già noti presidi presenti sul territorio i Centri Territoriali per il Supporto (CTS) e i Centri Territoriali per l’Inclusione (CTI). Del resto questi hanno il dovere di collaborare condividendo, per quanto possibile, progettazione e risorse, comprese quelle professionali. (…)

Nota MIUR prot. 847 del 12/04/2018 (continua)	(…) Le Scuole Polo per l'Inclusione, laddove non coincidessero con i CTS e i CTI, non vanno a sostituirsi ad essi ma con essi collaborano e condividono professionalità, esperienze e risorse. (…) In regime di sussidiarietà ogni Scuola Polo per l'Inclusione potrà realizzare al meglio la propria azione rendendola efficace e di qualità per il territorio di competenza . (…) In tal senso la Scuola Polo può attivarsi, a mero titolo esemplificativo, in azioni di: -orientamento scolastico; -individuazione e diffusione di modelli didattici e organizzativi ritenuti efficaci per i processi di inclusione; -attività di informazione/formazione sia nei confronti del personale scolastico che degli stakeholder, in collaborazione con la Scuola Polo per la Formazione; - consulenza e supporto nei percorsi di alternanza scuola-lavoro; -istituzione di gruppi di ricerca e sperimentazione fra docenti e/o con personale di altra amministrazione (sanitario, sociale…); - Rilevazione dei bisogni formativi di ambito e valorizzazione delle professionalità anche in un'ottica di utilizzo in rete. (…)

D.M. 174 art.10 cc 1 e 2 del 28/02/2019	Recante “Criteri e parametri per l’assegnazione diretta alle istituzioni scolastiche nonché per la determinazione delle misure nazionali relative alla missione Istruzione Scolastica, a valere sul Fondo per il funzionamento delle Istituzioni Scolastiche”. In particolare l’art. 10, comma 1 “*Scuole polo per l’inclusione*” prevede l’assegnazione di euro 840.000,00 (ottocentoquarantamila/00), da ripartire in favore delle scuole polo per l’inclusione di cui all’art. 9, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Le risorse di cui al suddetto art. 10, comma 1, sono finalizzate a sostenere a) attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l’inclusione; b) azioni formative per l’inclusione, in raccordo con le scuole polo per la formazione; c) funzionalità degli sportelli autismo d) manutenzione del portale nazionale per l’inclusione. Ai sensi dell’art. 10, c. 2, la Direzione generale per lo studente, l’integrazione e la partecipazione definisce le finalità e le specifiche per la realizzazione delle attività e per l’individuazione delle scuole-polo per l'inclusione.
D.Dip. MIUR prot. 478 del 05/04/2019	Disciplina le modalità di individuazione delle Scuole Polo per l’Inclusione, volte alla realizzazione delle attività individuate all’art. 10 c.1 lettere a)-d) del D.M. 174 del 28/02/2019

D.Dip. MIUR prot. 478 del 05/04/2019 (continua)	All'art.2 – *Procedure operative* - cc.1 e 4, stabilisce che: 1. Ai fini dell'individuazione, a livello provinciale, delle scuole-polo per l'inclusione, gli Uffici scolastici regionali, nel rispetto del principio di trasparenza e previo avviso pubblico, acquisiscono le candidature delle istituzioni scolastiche, stilate secondo le specifiche tecniche di cui all'allegato A del presente decreto. (…) 4. Gli Uffici scolasti regionali provvedono altresì a costituire la rete regionale delle scuole-polo per l'inclusione, individuandone la capofila (…).
D.R. LO prot. 7896 del 19/04/2019	Avviso pubblico per l'individuazione a livello provinciale delle Scuole Polo per l'Inclusione finalizzato all'individuazione delle Scuole-Polo per l'Inclusione per ciascuna delle Province della Regione Lombardia, volte alla realizzazione delle seguenti attività, come individuate all'art. 10, c. 1, lettere a) – d) del D.M. n. 174 del 2019: a) ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso degli strumenti didattici per l'inclusione; b) azioni formative per l'inclusione, in raccordo con le scuole polo per la formazione; c) funzionalità degli sportelli per l'autismo; d) manutenzione del portale nazionale per l'inclusione.

D. R. LO prot. 1643 del 28/05/2019	Individua le Scuole Polo per l'Inclusione ripartite per ciascuna delle dodici province della Regione Lombardia. Individua l'I.C. "G. Rodari" di Seregno (MBIC848009) quale Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza Brianza Costituisce la Rete Regionale delle Scuole Polo per l'Inclusione per la Regione Lombardia con Scuola Polo capofila di Rete l'Istituto Comprensivo Statale "Ponti" di Gallarate (VA).

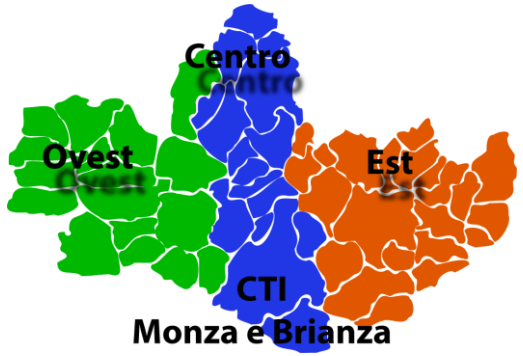
Proposta progettuale per l'individuazione della Scuola Polo per l'Inclusione

ATTIVITA' PREVISTE

(art 10 c. 1 D.M. 174 del 28/02/2019)

in collaborazione con

CTI Monza Est, Ovest e Centro



ottobre- dicembre 2019

Scuola Polo
per l'Inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza

a) Ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione
c) Funzionalità degli sportelli provinciali per l'Autismo

"Sportelli Autismo"
presso ogni CTI e coordinati da un esperto

"Visti da vicino"
Mostra-azione in due istituti dei CTI Est e Centro

Elaborazione di protocolli e linee guida per l'Inclusione

Gruppo di ricerca-azione su Disturbi dello Spettro Autistico

Gruppo di lavoro formato da docenti interni ai tre CTI che intende:
-Offrire supporto e consulenza alle scuole in relazione a interventi educativi e didattici per l'inclusione di alunni con disturbi dello spettro autistico;
-Raccogliere e condividere strumenti e protocolli per l'inclusione di studenti con disturbi dello spettro autistico;
-Realizzare due nuove edizioni di mostra-azione sull'autismo dedicate a studenti, docenti e famiglie

Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza e Brianza

Componenti del gruppo "Disturbi dello Spettro Autistico"

Roberta Cuzzolin
Giuseppina Giglio
Fabio Midolo
Angela Ornaghi
Elena Dipaoloantonio
Milena Locati
Silvia Gatti
Teresa Manna

"Sportello Autismo" Come ci si mette in contatto con lo Sportello?

Attraverso il sito del CTS/CTI sarà possibile compilare il form per richiedere la consulenza

Le scuole interessate riceveranno indicazioni più precise per la richiedere la consulenza

a) Ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione

Gruppi di ricerca-azione sui Bisogni Educativi Speciali

Gruppo di lavoro formato da docenti interni ai tre CTI che intende:

-Offrire consulenza alle scuole della provincia in materia di screening dei disturbi specifici di apprendimento, per intercettare precocemente eventuali segnali di difficoltà;

-Condividere sperimentazioni e scambiare esperienze per attivare percorsi di potenziamento e recupero delle abilità di base (lettura e scrittura);

-Offrire consulenza alle famiglie e ai docenti su metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione.

Condivisione protocolli di screening

Elaborazione di protocolli e linee guida per l'Inclusione

Sportello di consulenza per docenti e famiglie

Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza e Brianza

Componenti del gruppo BES

Luisella Beghelli
Maria Grazia Ferrario
Serenella Varenna
Lisa Valenti
Daniela Belluschi
Monica Cerrina
Palma Roberta Corcella
Maria Teresa Pasculli
Vincenza Sanzalone
Chiara Vacchelli

"Sportello di consulenza per docenti e famiglie" Come ci si mette in contatto con lo Sportello?

Attraverso il sito del CTS/CTI sarà possibile compilare il form per richiedere la consulenza

Le scuole interessate riceveranno indicazioni più precise per la richiedere la consulenza

Gruppo di ricerca-azione su Potenziamento Metacognitivo

Il Gruppo di ricerca intende promuove la realizzazione nelle scuole del territorio di **laboratori metacognitivi attraverso i quali gli studenti possono sviluppare le competenze metacognitive che sono alla base degli apprendimenti scolastici.**

Si prevedono due incontri sul territorio con i Referenti Area BES delle scuole per sensibilizzare e promuovere la formazione sulla tematica.

La formazione sarà affidata ad esperto.

Sportello di orientamento e consulenza per studenti con BES

Gli sportelli di orientamento e consulenza dedicati ai docenti, agli studenti con BES e alle loro famiglie saranno affidati a docenti esperti interni ai CTI e troveranno spazio durante la Giornata e il Salone dell'Orientamento organizzate a livello territoriale e in collaborazione con gli Enti locali.

Sportello di consulenza con sede a Seregno

Sportello di consulenza con sede a Vimercate

a) Ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione

Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza e Brianza

b) Azioni formative per l'inclusione, in raccordo con le Scuole Polo per la Formazione

ADHD – DOP
Disturbi della condotta

Autismo

Differenziazione Didattica
La sperimentazione coinvolgerà due Cdc delle scuole secondarie

Organizzazione di Corsi di Formazione

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti delle scuole della provincia, utilizzando la consolidata collaborazione con le Scuole Polo per la Formazione degli Ambiti 27 e 28.

L'articolazione didattica dei corsi di formazione prevede:
- una fase di formazione in presenza;
- una fase di autoformazione online e di approfondimento attraverso lo studio individuale.

L'offerta formativa prevede anche una formazione destinata a docenti di due consigli di classe – individuati tra le scuole secondarie della provincia – che vogliano avviare un percorso di sperimentazione di strategie di differenziazione didattica all'interno delle proprie classi.

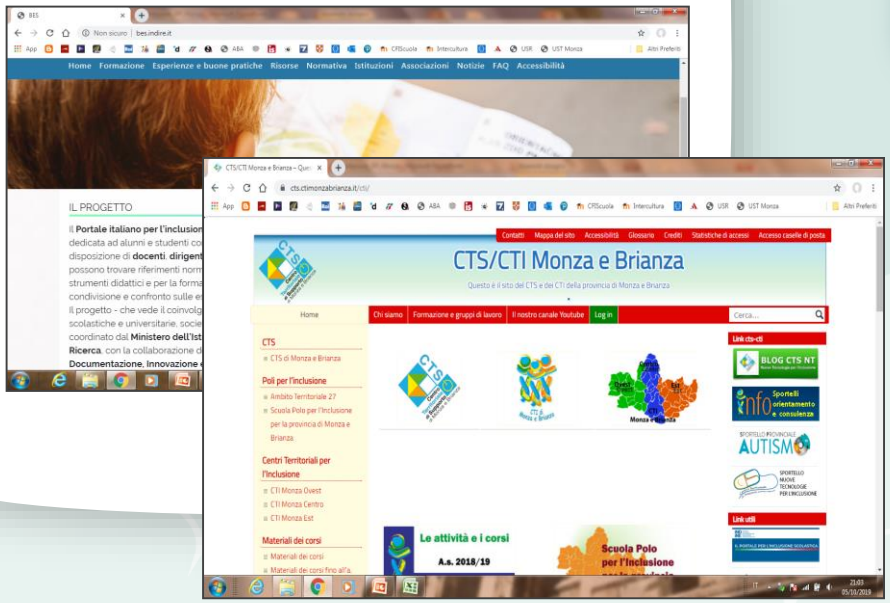
Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza e Brianza

Manutenzione del Portale Nazionale per l'Inclusione

In attesa che venga meglio definito il contributo del gruppo di lavoro al Portale Nazionale per l'Inclusione, le esperienze, le buone pratiche e i materiali didattici raccolti durante la realizzazione del progetto saranno pubblicati sul sito del CTS/CTI della provincia di Monza Brianza, gestito dal prof. Natalino Gimmelli e da Giovanni Pagano.

bes.indire.it

cts.ctimonzabrianza.it



d) Manutenzione del Portale Nazionale dell'Inclusione

Scuola Polo per l'Inclusione per la provincia di Monza e Brianza

CTI di Monza e Brianza

Centro
Ovest
Est
CTI
Monza e Brianza

Scuola Polo
per l'Inclusione
per la provincia
di Monza e Brianza

CTI - Monza ovest
CTI - Monza centro
CTI - Monza est

GRAZIE
per l'attenzione