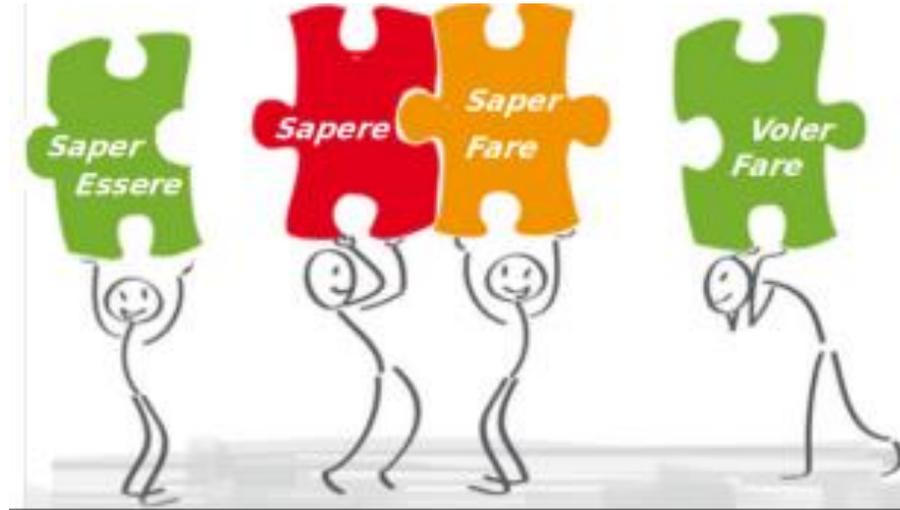


# Condizione autistica: Il incontro



Dott.ssa Elisa Clementi

Consulente pedagogico per la disabilità e la marginalità

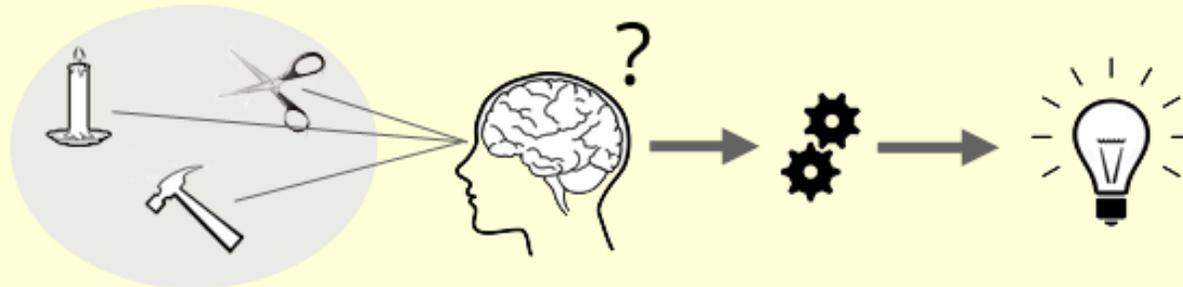
Monza, 12 Aprile 2019

# L 'AUTISMO SOTTENDE DEFICIT FUNZIONI ESECUTIVE



“Le **funzioni esecutive** entrano in gioco nei compiti non ordinari, cioè in quelle situazioni a cui non siamo abituati”

SONO ALLA BASE DI:  
PIANIFICAZIONE  
CREAZIONE DI STRATEGIE  
PROBLEM SOLVING



## CERCATE MODALITA' PER RASSICURARE!!

proteggere o spronare?

**Sostenere!!!!**

-lavorate sul senso di efficacia  
- lavorate sull'autostima

- usate le esperienze scolastiche come occasione per sperimentare

**ma:**

**accertatevi che la persona in quel momento sia nella  
condizione  
di sostenerlo**

# PRE-EDUCAZIONE: creare le condizioni

---

(‘autism friendly environment’...)

- 1. La prevedibilità
- 2. Protezione sensoriale
- 3. Attitudine
- 4. Autostima



# ADATTARE L'AMBIENTE

Filca Clementi



# GLI AIUTI VISIVI PERMETTONO:

- Migliorare la comunicazione recettiva evitando i fraintendimenti
- Migliorare la comunicazione espressiva
- Chiarire alla persona cosa ci aspettiamo da lei
- Organizzare il pensiero

# SCHEMA DELLA GIORNATA

- Orologio adattato: il tempo visibile
- Agenda adattata
- 'Time management'
- La prevedibilità
- Il potere di anticipare ('uscire dal chaos')
- Avere la propria vita sotto controllo

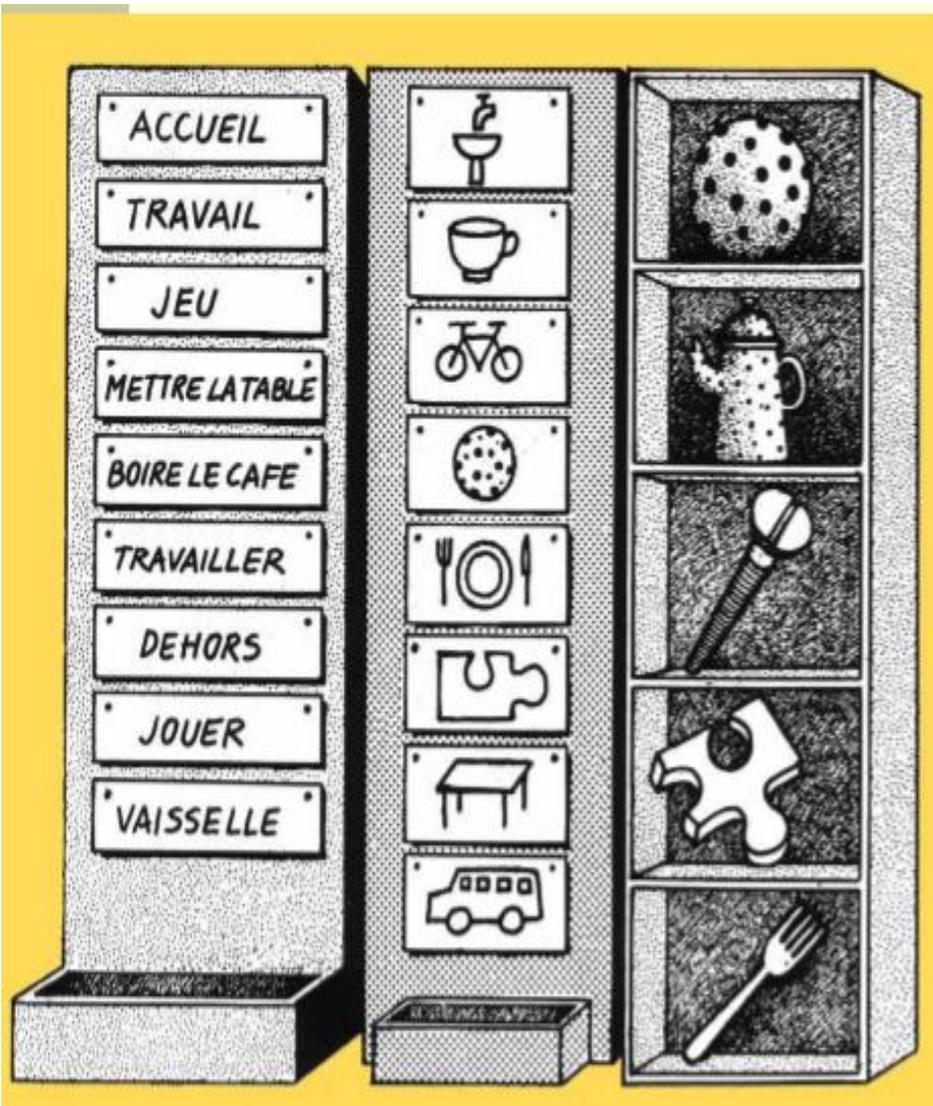


- Orologio adattato: il tempo visibile
- Agenda adattata
- 'Time management'
- La prevedibilità
- Il potere di anticipare ('uscire dal chaos')
- Avere la propria vita sotto controllo

Hiragana	Kanji	Pronuncia
げつようび	月曜日	Getsuyoubi
かようび	火曜日	Kayoubi
すいようび	水曜日	Suiyoubi
もくようび	木曜日	Mokuyoubi
きんようび	金曜日	Kinyoubi
どようび	土曜日	Doyoubi
にちようび	日曜日	Nichiyoubi

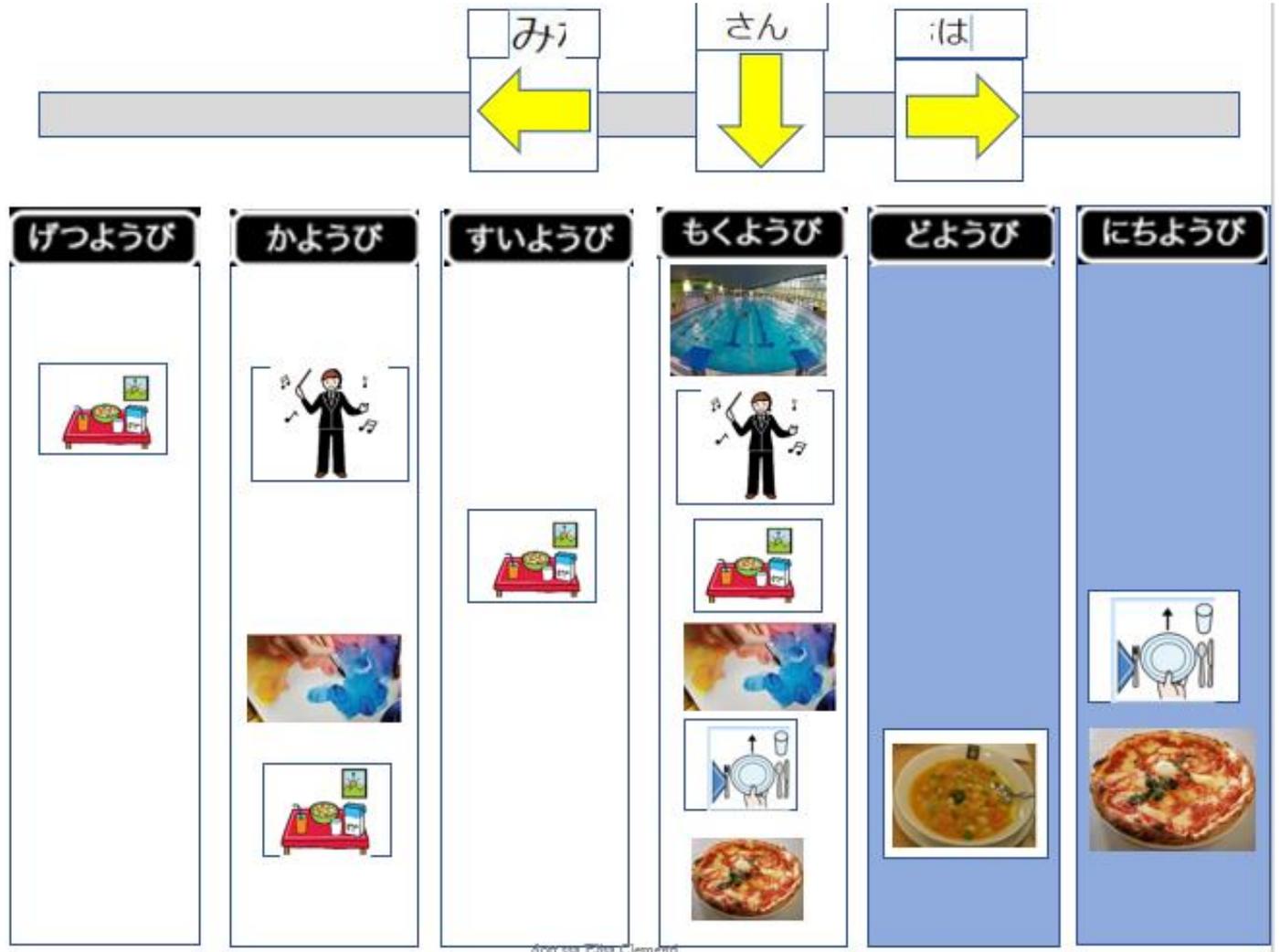


**TUTTO CHIARO, NO?  
NO!!**



SCEGLIETE NON LA FORMA PIU' ALTA MA LA PIU' FUNZIONALE

# L'AGENDA COME TERRENO DI CONTRATTAZIONE



## L'AGENDA:

- IMMEDIATA
- DEVE RIPORTARE L'INFORMAZIONE RILEVANTE
- COMPRENSIBILE ALLA PERSONA
- FLESSIBILE
- NON SERVE PER LE ROUTINES!!
- DEVE AIUTARE A GESTIRE GLI IMPREVISTI
- DEVE AIUTARE A RASSICURARE CHE C'E' UNA SOLUZIONE
- DEVE AIUTARE AD TROVARE FIDUCIA NEL FUTURO
- **PER PRIMI DOVETE CREDERCI VOI!!!**



Kindergarten



Kindergarten



Kindergarten



Kindergarten



Kindergarten



zu Hause bleiben



zu Hause bleiben



schwimmen



Logopädie



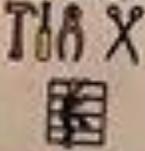
Ergotherapie



turnen



Ergotherapie





WAKE UP

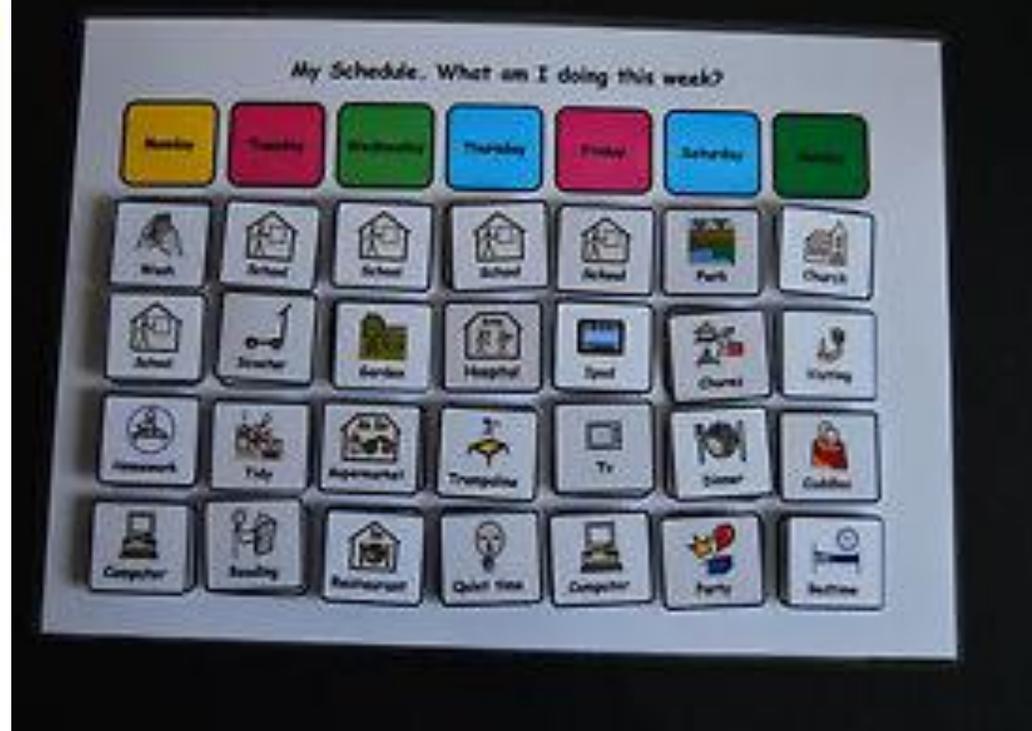
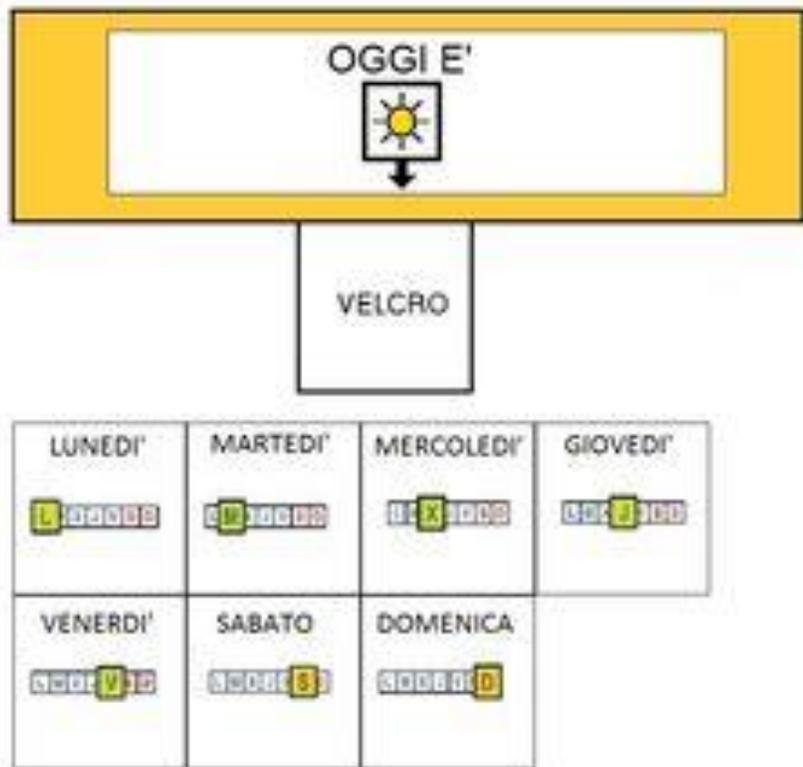
DRESS

BREAKFAST

HOMEWORK

SNACK

PLAY



<http://www.comunikit.it/wp-content/uploads/2015/01/app-autismo.j>



agenda visuale (calendario giornaliero/settimanale )

- Le difficoltà nel percepire il tempo possono spiegare perché riescono ad occuparsi della stessa attività o essere fissato sullo stesso stimolo per ore intere. Non si accorgono del tempo che passa e le ore possono essere percepite come dei minuti.
- Sentire in ritardo: Alcuni esperti come J.G.T. van Dalen, credono che persone con autismo fanno fatica ad elaborare istruzioni verbali, perché ci vuole più tempo a sentire le parole, capire il loro contesto e preparare una risposta appropriata.
- Risposta ritardata all'ambiente: elaborazione ritardata del tempo e dell'informazione rendono più difficile per una persona con autismo a comprenderle e collegarle a loro ambiente. La disorientazione e lo stress che arrivano con esperienze nuove e cambiamenti di routine possono essere collegati ad un flusso di informazione nuova e confusa da elaborare.





## **FRAINTENDIMENTI E FALSE CREDENZE:**

1. L'AGENDA CREA RIGIDITA'
2. L'AGENDA NON SERVE PERCHE' TANTO CONOSCE LA ROUTINE
3. L'AGENDA NON SERVE PERCHE' CAPISCE IL VERBALE

**L'AGENDA SERVE PER SOSTENERE LA FLESSIBILITA'**

**L'AGENDA PERMETTE LA CONTRATTAZIONE**

**L'AGENDA PERMETTE DI INTRODURRE IL CONCETTO DI IMPREVISTO**



lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
data  1 8 OTT. 2010	data  1 9 OTT. 2010	data  2 0 OTT. 2010	data  1 OTT. 2010	data  2 2 OTT. 2010	data  3 OTT. 2010	data  4 OTT. 2010
porto a scuola Samuel è malato	porto a scuola	porto a scuola	porto a scuola	porto a scuola		
compiti a casa	compiti a casa MATEM.	compiti a casa	compiti a casa STORIA SICA	compiti a casa GRANNA VET.		
dico  alla mamma	dico  alla mamma	dico  alla mamma QUANTITÀ SCIENZE	dico  alla mamma BIBLIOTECA	dico  alla mamma CORRISTE		
mi devo ricordare dottoressa	mi devo ricordare	mi devo ricordare PANTALONI CORTINI	mi devo ricordare	mi devo ricordare SCRIVERE RE CORSA MARTEDI		

Ottobre 2010

01/01/2007

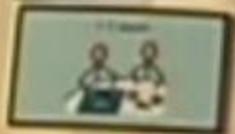
inverno Gennaio

### Gennaio 2009

lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
congelato	barbar scuola			2	3	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

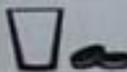
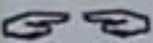
Gennaio 2009

Adam



# GESTIRE LE TRANSIZIONI



	Emilie met sa photo sur le tableau des présences
	Emilie dépose son cahier d'échange
	Emilie dit bonjour à toutes les personnes présentes
	Emilie travaille en préparation professionnelle
	Emilie travaille avec Cécile
	Emilie prend une collation
	Emilie reprend son cahier d'échanges
	Emilie dit au revoir à toutes les personnes présentes
	Emilie enlève sa photo du tableau des présences
	Emilie rentre chez ses grands-parents en voiture avec Cécile

MARZO  
MARCH

ATTENZIONE 

CONTROLLA CHE L'ASTUCCIO SIA IN ORDINE E COMPLETO!  
SE HAI TUTTO L'OCCORRENTE PUOI LAVORARE BENE IN CLASSE E SARAI PIÙ TRANQUILLO!

MERCOLEDÌ  
WEDNESDAY

FINITO  
MATERIA ESPAÑOL  
STUDIARE  
ESERCIZI 17,5 - 169 3,6 BU. &

FINITO  DA FINIRE  
MATERIA SCTE  
STUDIARE P. 17, 15  
ESERCIZI GENA CLASSIFICAZIONE DI TRE  
ESSER VIVENTI

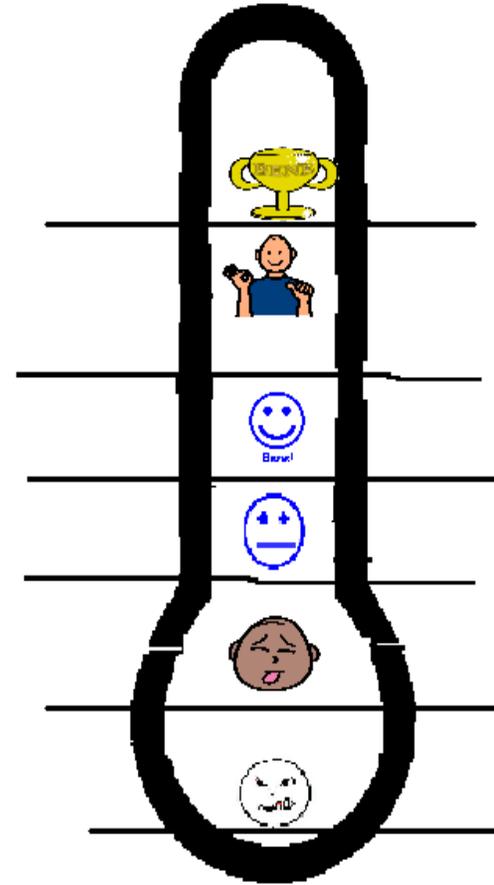
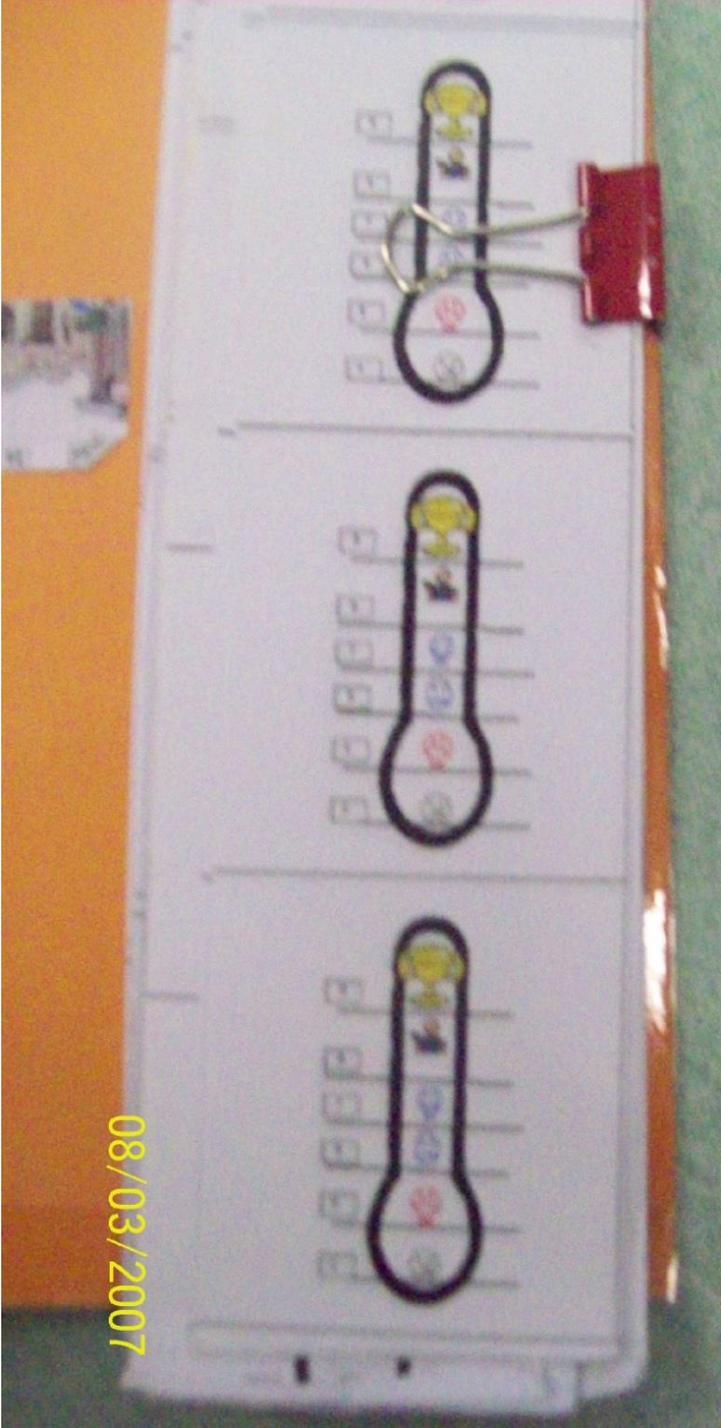
FINITO  DA FINIRE  
MATERIA GRAMM.  
STUDIARE NOTE P. 58  
ESERCIZI 13 - 10. 87

FINITO  DA FINIRE  
MATERIA ARITH.  
STUDIARE QUOZIENTE + DEFINIZIONI.  
ESERCIZI P. 103 ex. 47, 48/P. 110 ex. 8

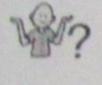
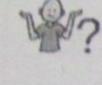
FINITO  DA FINIRE  
MATERIA STO.  
STUDIARE 1601 P. 110  
ESERCIZI

NOTE PORTA LE ORE STREGA E SEMPRE

08/03/2007



TRADURRE IN LINGUAGGIO  
CONDIVISO LA NOSTRA SCALA DI  
VALORI

 <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	
 <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	 <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">9</div> <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">8</div> <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">7</div> <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">6</div> <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">5</div> <hr style="width: 100%;"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4</div> <hr style="width: 100%;"/> </div>
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">   <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">   <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">   <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">   <input style="width: 100%; height: 100%;" type="text"/> </div> </div>

Spuntino  
Maxi

acchino al forno

massimo 2% di grassi



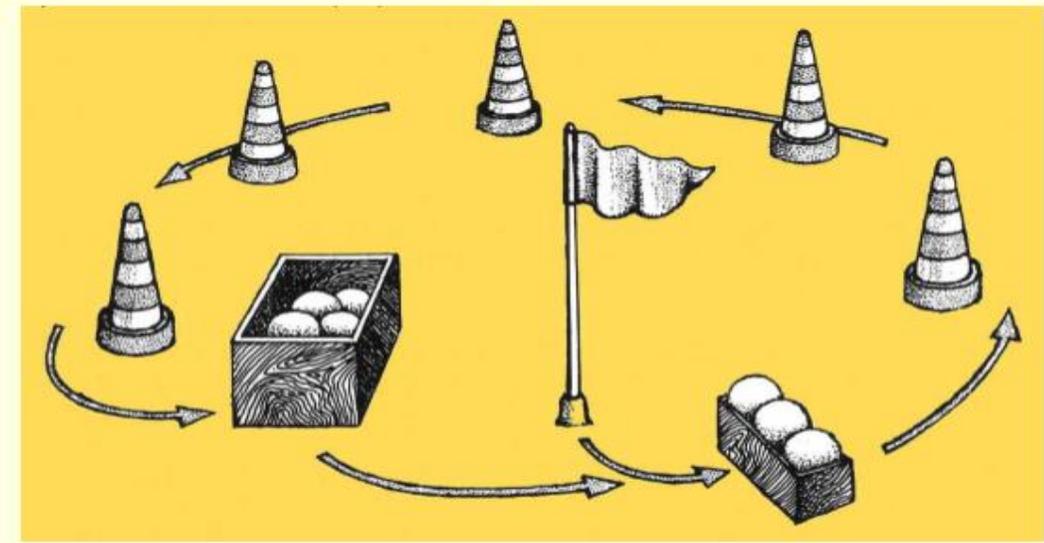
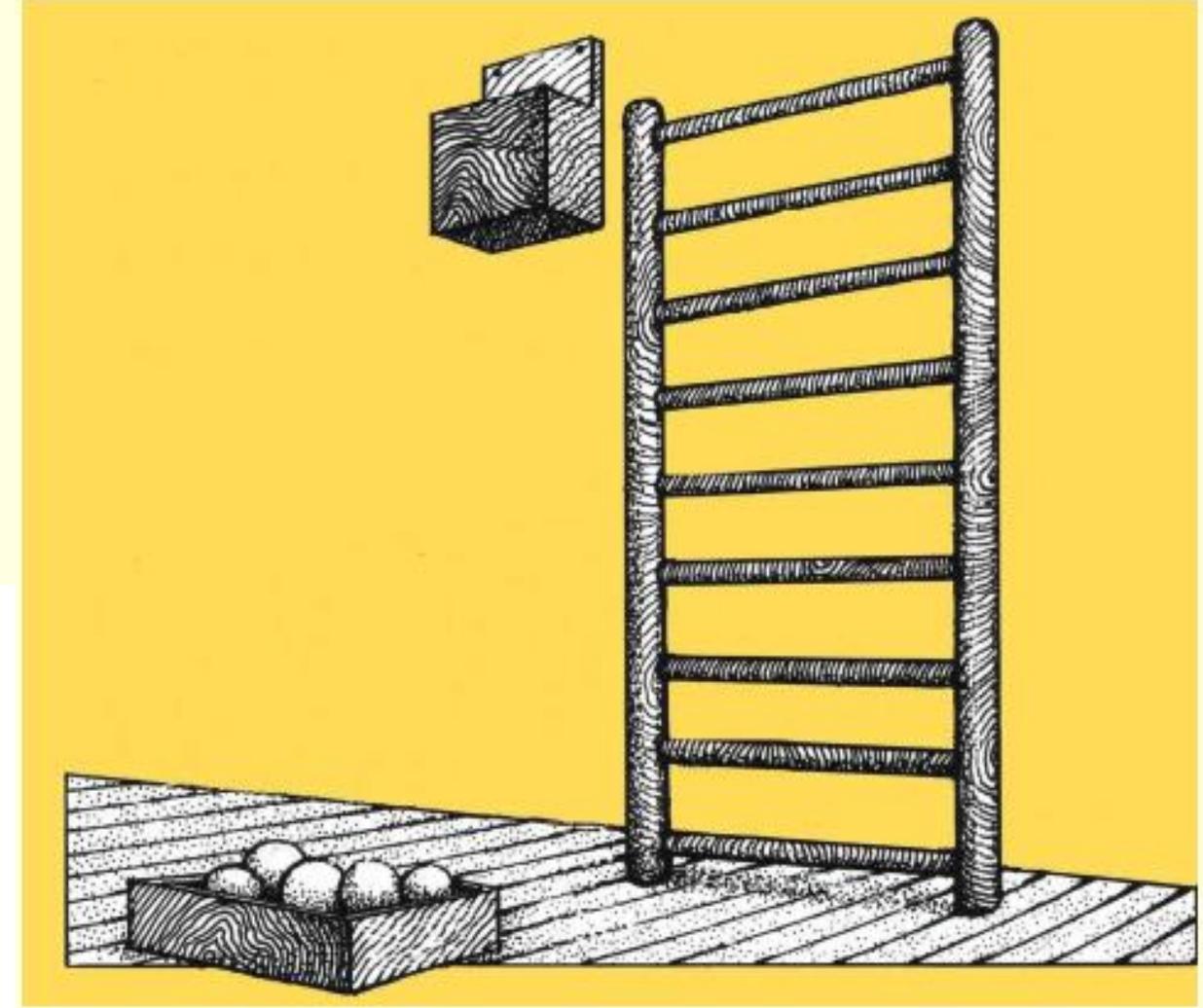
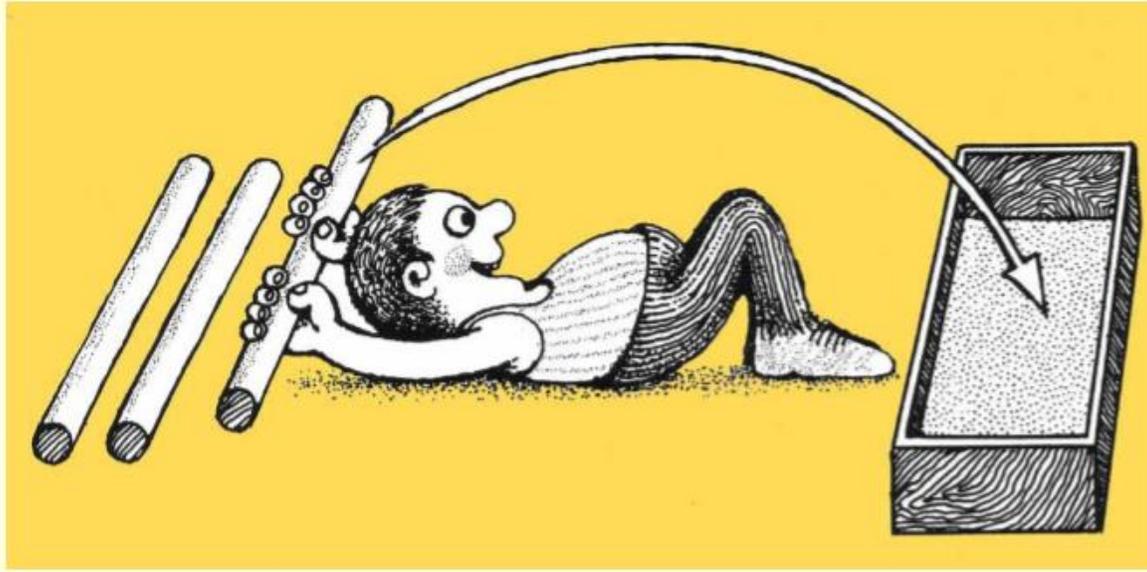


08/03/2007

- Escogitare dei modi per rendere visibile il tempo
- Visualizzare la durata di un'attività

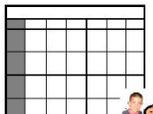


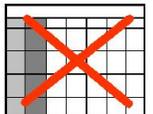
Quanto dura un' attività? Quando il materiale parla da sè

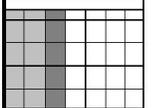


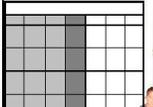
# prevedibilità

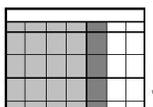


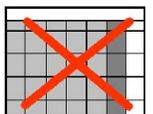
lunedì    pizza al salame    

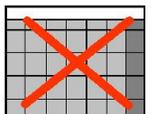
~~martedì~~ 

mercoledì      

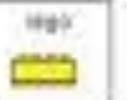
giovedì          

venerdì        

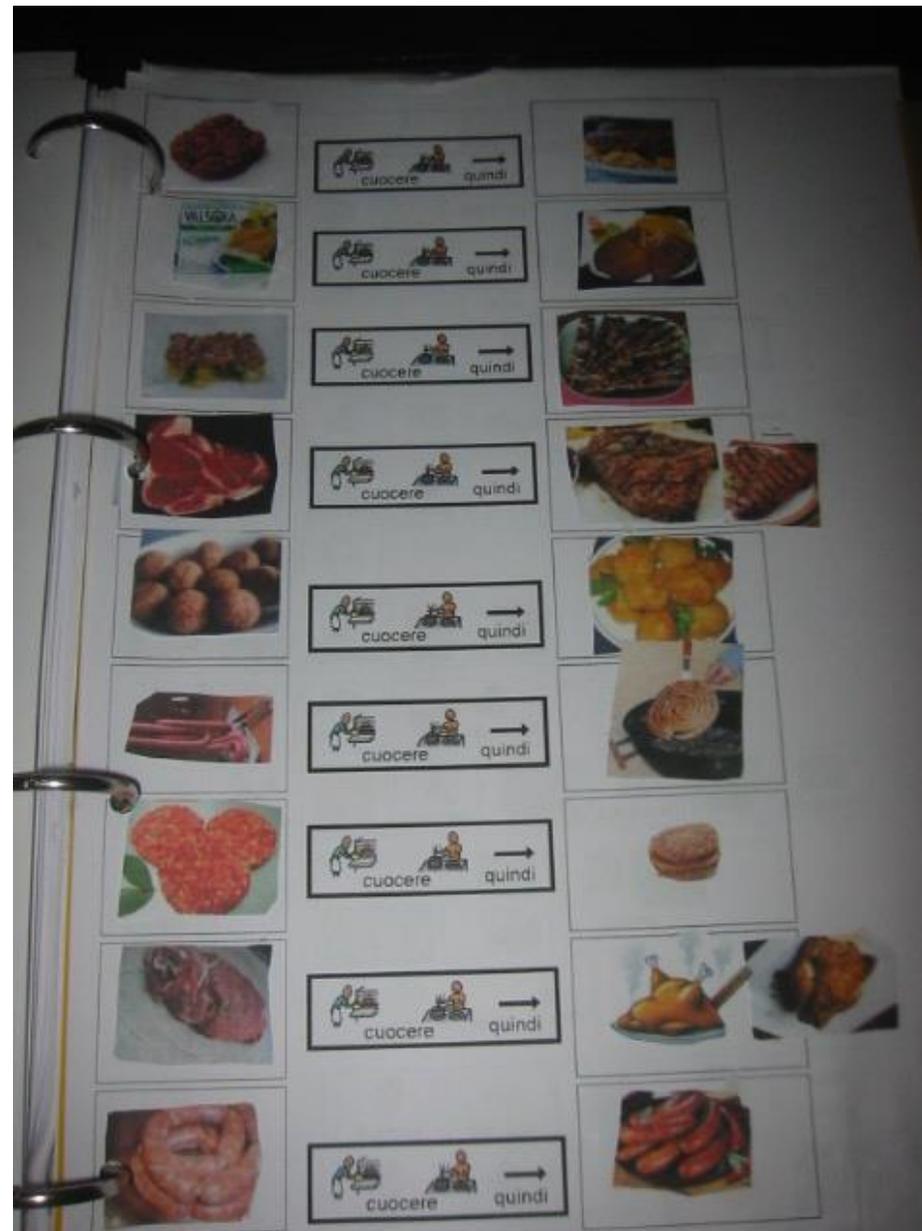
~~sabato~~ 

~~domenica~~ 

# LA TABELLA DELLE SCELTE

GIOCHI			CIBO		
 <p>PALLA</p>	 <p>BALLE</p>	 <p>MATTONCINI</p>	 <p>PASTA</p>	 <p>MACEDONIA</p>	 <p>CANDY BAR</p>
 <p>PACCHI</p>	 <p>MACHIN</p>	 <p>PUZZLE</p>	 <p>MILK</p>	 <p>MILK</p>	 <p>FRUIT</p>
 <p>MACCHINE</p>	 <p>MACHIN OF PIZZA</p>	 <p>MACHINONE</p>	 <p>YOGURT</p>	 <p>COCA-COLA</p>	 <p>FANTA</p>

# CONCETTUALIZZARE IL CAMBIAMENTO



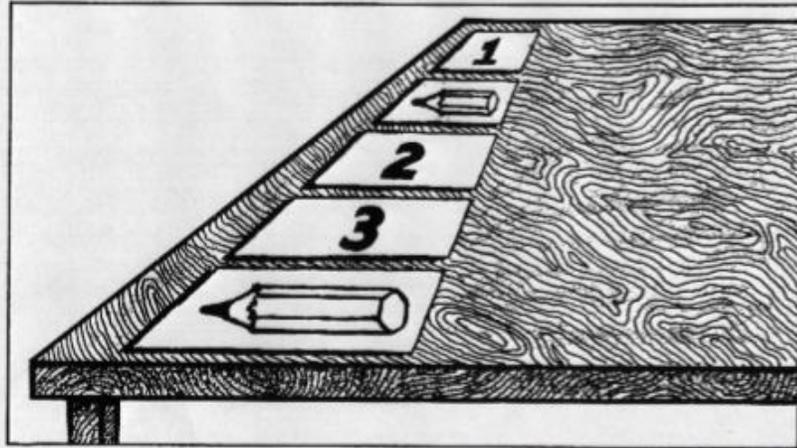
## Spesso si tratta di difficoltà a concettualizzare



Quando mangiamo del pollo, non assomiglia affatto al pollo come lo conosciamo nella realtà, con zampe e piume, testa e coda.

E' possibile preparare il pollo in tanti modi. Per una persona con autismo, l'unico modo per sapere che quello nel loro piatto è davvero pollo è fidarsi della nostra parola.

# CHIARIRE LA DURATA DI UN LAVORO: LO SCHEMA DI LAVORO







Contesti con attenzione a non  
eccedere con gli stimoli





## **Chiarificazione dello spazio :**

- Ogni spazio ha la sua funzione
- o dividere uno spazio per assegnare delle funzioni alle sue parti
- Delineando limiti, confini chiari se necessario

Dare dei punti di riferimento



**orientarsi meglio**  
**Autonomia**  
**minor ansia-stress**



Collaborerà più facilmente perché le cose sono  
**PREVEDIBILI E PIÙ CHIARE**

# Schema di lavoro per icone



# Schema di lavoro: codice colore

