

SCUOLA ELEMENTARE SPECIALE

La Scuola Elementare Speciale accoglie alunni in situazione di handicap provenienti dai comuni firmatari la convenzione con il Comune di Seregno.

Struttura modulare: ogni 6 alunni 4 Docenti specializzati suddivisi in due turni coadiuvati da 2 Ausiliarie Socio Assistenziali.

Coordinamento: 1 Psicologa per 24 ore settimanali.

Tempo pieno: 40 ore.

Orario: dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30.

OBIETTIVI

La Scuola Elementare Speciale, per la sua particolare utenza, si propone di elaborare e sviluppare nelle programmazioni individualizzate, i seguenti obiettivi generali:

- Sviluppo delle capacità d'attenzione
- Sviluppo delle abilità grosso e fino motorie
- Sviluppo delle abilità sociali
- Sviluppo delle abilità d'imitazione motoria
- Sviluppo delle attività imitazione verbale
- Sviluppo del linguaggio funzionale
- Sviluppo dell'autonomia personale

Tali obiettivi saranno perseguiti nelle seguenti aree d'intervento:

- Area Psicomotoria
- Area Cognitiva
- Area della Comunicazione

- Area Senso-Percettiva

ATTIVITA' OPZIONALI SCUOLA ELEMENTARE SPECIALE

Le attività opzionali verranno svolte il lunedì e il martedì dalle ore 14.30 alle ore 15.30, il venerdì dalle 11.00 alle ore 12.00.

Gli alunni verranno suddivisi in tre gruppi con un massimo di otto bambini e svolgeranno attività diversificate.

SUDDIVISIONE DEI GRUPPI

- **Primo gruppo : attività di rinforzo nell'area dell'autonomia**

Comprende :

- Attività di autonomia sociale il lunedì e il martedì
- Attività di autonomia personale il venerdì.

- **Secondo gruppo : attività di stimolazione sensoriale e rilassamento**

- **Terzo gruppo: Attività ludico-simbolica con l'ausilio di brevi storie**

AUTONOMIA SOCIALE

- Capacità di accettare le regole di comportamento nel gruppo;
- Capacità di interagire con il gruppo;
- Capacità di collaborare con il gruppo alla realizzazione di un compito.

Attività :

- Manipolative;
- Ludiche;
- Grafico-pittoriche;
- Riciclaggio.

Mezzi :

Utilizzo di materiale di recupero, strutturato e non.

Metodo :

Operativo concreto.

AUTONOMIA PERSONALE

Capacità di eseguire semplici lavori domestici.

Attività :

- Preparare il the;
- Apparecchiare la tavola.

Mezzi :

Utensili da cucina, immagini, fotografie.

Metodo :

Operativo concreto.

ATTIVITA' DI STIMOLAZIONE SENSORIALE E RILASSAMENTO

Contenuti :

- Rilassamento guidato segmentario;
- Rilassamento guidato globale;
- Percezione della realtà circostante attraverso i sensi (visiva – uditiva – tattile).

Attività :

- Dialogo corporeo;
- Stimolazione di parti del corpo attraverso movimenti passivi e manipolazione;
- Stimolazioni sensoriali attraverso vari materiali;
- Stimolazione dell'attenzione verso le sensazioni propriocettive;
- Ascolto di rumori , suoni di vario genere;
- Stimolazioni ripetitive per favorire la possibilità di guardare ed osservare;
- Ascolto di rumori e suoni di vario genere.

Mezzi :

- Musiche;
- Vari materiali e attrezzi psicomotrici;
- Giochi sonori;
- Strumenti musicali;
- Oggetti di vario genere e colore.

Metodo :

Pratico – operativo.

ATTIVITA' LUDICO SIMBOLICA CON L'AUSILIO DI BREVI STORIE

Contenuti :

- Porre attenzione durante la lettura di brevi storie;
- Porre attenzione per tutta la durata di un' attività ludica;
- Comprensione del tema principale di una breve storia;
- Riconoscimento dei personaggi principali della storia raccontata;
- Imitazione di una breve sequenza di azioni compiute dall'adulto.

Attività e mezzi :

- Racconto di brevi storie di facile comprensione e con pochi personaggi (2-3);
- Animazione della stessa attraverso drammatizzazioni con l'ausilio di materiale strutturato, di recupero, di facile consumo;
- Animazione della stessa attraverso l'utilizzo dei burattini;
- Semplici giochi di gruppo;
- Semplici danze;
- Ascolto di canzoncine con l'ausilio di cd e musicassette;
- Predisposizione di schede di facile comprensione.

Metodo :

Operativo concreto.

I LABORATORI

MUSICA

Gli alunni della scuola speciale si avvalgono del progetto di "Musicoterapia" per:

- potenziare le capacità di base (attenzione-concentrazione, percezione-osservazione),
- stimolare lo sviluppo psicomotorio,
- favorire la creatività;
- migliorare la socializzazione;

- acquisire maggior autocontrollo.

PSICOMOTRICITA'

La nostra scuola è dotata di un laboratorio di psicomotricità che gli alunni utilizzano con le insegnanti e lo specialista.

Gli alunni della scuola speciale si avvalgono del progetto di psicomotricità al fine di:

- sviluppare l'agilità motoria (coordinazione cinetica e regolazioni toniche);
- potenziare la spazialità (percezione visiva, relazioni spaziali, orientamento);
- migliorare le prassie (con oggetto, senza oggetto);
- presa di coscienza dello schema corporeo (corpo vissuto, corpo percepito, corpo rappresentato);

- temporalità (percezioni uditive, sincronismo acustico-motorio).

LUDICO-ESPRESSIVO

Nel laboratorio ludico-espressivo l'obiettivo prioritario è quello di poter dare maggior spazio all'integrazione degli alunni della scuola speciale con quelli della scuola comune, favorendo un ambiente partecipativo e positivo per entrambe le realtà scolastiche.

OBIETTIVI:

- saper accettare la presenza "dell'altro";
- saper interagire con il gruppo;
- saper rispettare le norme di comportamento nel gruppo.

- Le attività si svolgono nei moduli dalla scuola speciale il mercoledì e il giovedì pomeriggio, dalle ore 14,00 alle ore 15,00.

