




## Indice

	<b>Documenti progettuali</b>	
	Progetto Scuola potenziata	
	Associazione Stefania e Istituto Comprensivo Salvo D'Acquisto	
	Progetto di coinvolgimento delle classi	
	<b>Documentazione del progetto</b>	
	Schede di laboratorio	

# Progetto Scuola potenziata

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"SALVO D'ACQUISTO"  
MUGGIO'



Associazione Stefania

2004/2005

**Associazione Stefania**

## **Progetto Scuola Potenziata**

20035 Lissone Via F. Filzi, 2 – 039 2456003 – 039 2453802 fax

**OTTOBRE 2004**

**ASSOCIAZIONE STEFANIA LISSONE / ISTITUTO “SALVO D’ACQUISTO” MUGGIO’**

### **Documento progettuale**

Il *Progetto Scuola potenziata* rappresenta per l’anno scolastico 2004/05 lo sviluppo di una proposta scaturita dalle esigenze emerse dopo l’esperienza dello scorso anno, ed è la sintesi di vari incontri svolti fra docenti della scuola media, educatori e consulente dell’Associazione Stefania.

Come è avvenuto l’anno scorso, il progetto rappresenta un potenziamento della didattica scolastica atto ad integrare l’attività orientativa già svolta dalla Scuola nell’ambito di progetti educativi individualizzati rivolti ad allievi portatori di handicap.

Lo sviluppo della proposta progettuale prevede quest’anno un intervento in due laboratori distinti:

- a) *Conosciamo il territorio*: realizzazione di un curriculum finalizzato al trasferimento all’allievo di alcune conoscenze e competenze basilari relative al territorio in cui si svolge la vita quotidiana -**proposta 2 ore settimanali con un educatore** ;
- b) *Progetto Lavoro di Pubblica Utilità*: realizzazione di un prodotto o un insieme di prodotti di pubblica utilità; gli educatori con gli insegnanti mettono in

contatto il gruppo allievi con l'istituzione scuola la quale chiede di realizzare il prodotto **-proposta 4 ore settimanali con un educatore, con apporti tecnici .**

A titolo ancora indicativo – in attesa quindi di meglio definire l'ipotesi di lavoro – si è proposto alla Scuola il seguente compito reale: riqualificazione di una parte del giardino della scuola. A questo proposito si segnala la disponibilità della Cooperativa Sociale "Azalea" a svolgere gratuitamente – fatte salve le spese di acquisto di terricci, sementi, ecc. – lavori di sistemazione del manto erboso, con modalità e tempistica da concordare con i tecnici della Cooperativa stessa. Nell'ambito di tale proposta, con il gruppo-allievi si possono concordare compiti di produzione di alcuni manufatti da inserire nell'area riqualificata (vedi oltre).

### **attività A – obiettivi e aree di contenuto**

SAPER FARE LA SPESA AL SUPERMERCATO:

come è fatto un supermercato  
i prodotti  
iniziamo a usare il denaro



*Metodologia: giochi  
di gruppo*

SAPER UTILIZZARE L'UFFICIO POSTALE:

a cosa serve  
che servizi offre  
le azioni più semplici



*Metodologia:  
giochi di simulazione,  
con brevi lezioni pratiche*

INIZIAMO AD ORIENTARCI NELLO SPAZIO URBANO:

i mezzi di trasporto  
i segnali e le regole stradali  
le principali insegne



*Metodologia:*  
*ampio spazio a didattiche attive*

### **attività B – obiettivi e aree di contenuto**

**Obiettivi:** per certi aspetti si tratta di obiettivi molto simili a quelli attribuiti al laboratorio espressivo attuato lo scorso anno. Possono essere così formulati:

- osservazione delle potenzialità degli allievi da vari punti di vista: *cognitivo* (comprensione del lavoro, valutazione del risultato...), *operativo* (attenzione, adesione al compito, costanza ...), *prassico-esecutivo* (manualità, modulazione della forza, senso della precisione...)

- evoluzione del gruppo allievi dal punto di vista degli atteggiamenti funzionali al raggiungimento degli obiettivi (cooperazione, comunicazione..)

In più, l'attività di quest'anno consente il coinvolgimento degli allievi in momenti di restituzione dell'esperienza di gruppo agli altri allievi della scuola e al territorio (in due momenti distinti); attraverso tali momenti si potrà avvicinare il gruppo-allievi all'obiettivo del saper comunicare in merito all'attività svolta.

Sul piano valoriale, tali momenti debbono a nostro avviso essere considerati prime esperienze di integrazione sociale.

**Azioni:** verranno attuate delle scelte tecnico-operative adeguate al livello del gruppo. A titolo esemplificativo:

- produzione di cassette-nido per uccelli
- segnaletica
- cestini portarifiuti
- sagoma in legno a forma di albero
- rappresentazioni pittoriche di alberi (da collocare sul muro di cinta)
- schede sulle essenze arboree presenti nell'area (produzione di un libretto)

Sottolineiamo l'importanza, per un progetto come questo, di un momento di "offerta del lavoro" alle Autorità Comunali. Tale evento, ovviamente, non potrà essere organizzato dal gruppo-allievi, ma il gruppo durante l'evento svolgerà una funzione illustrativa.

**Metodologia:** come si evince da quanto sopra esposto, l'attività è improntata alla *Metodologia del compito reale*. Essa prevede che i formatori (educatore ed insegnante di sostegno) mettano in contatto il gruppo di lavoro con l'istituzione scuola (nella figura del Preside), che "commissiona" al gruppo la realizzazione di dei prodotti sopra elencati. Il gruppo valuterà assieme ai formatori la fattibilità della proposta e, una volta completati gli oggetti, li donerà alla scuola in cambio di un pubblico riconoscimento: (a) della qualità del risultato; (b) del significato sociale dell'azione che il gruppo di lavoro ha svolto e portato a termine (un contesto adeguato potrebbe essere, a titolo di esempio, la festa della scuola).

Riteniamo che il progetto proposto dal committente-Scuola e il prodotto-obiettivo realmente destinato ad essere utilizzato rappresentino dei "motori di motivazione" utili ad istituire e a dare senso al gruppo di lavoro; l'ambizione è quella di realizzare non un'attività speciale per allievi disabili ma un'esperienza dove alcuni allievi disabili possano sperimentare – in un clima appropriato e piacevole - dimensioni di lavoro per progetti e di riconoscimento/valorizzazione sociale.

## Altre informazioni

### Risorse del Corso

#### ***Risorse umane:***

2 educatori Associazione Stefania

insegnanti di sostegno, in base agli accordi per la gestione del gruppo

1 coordinatore Associazione Stefania con funzioni di collegamento (saltuariamente, in accordo con i formatori, potrà intervenire nell'attività di gruppo)

1 consulente psicologo Associazione Stefania (presente in riunioni di équipe)

#### ***Risorse strutturali:***

laboratorio per le attività pratiche messo a disposizione della Scuola

materiali, strumenti ed attrezzi di lavoro messi a disposizione dall'Associazione con finanziamento da parte della scuola

#### ***Strumenti cartacei:***

L'Associazione Stefania mette a disposizione una serie di strumenti cartacei per meglio documentare il percorso dell'attività e gli eventuali cambiamenti effettuati dagli allievi con le seguenti schede:

*scheda laboratorio*

*scheda progetto individuale allievo*

*scheda di valutazione allievo*

#### ***Sede del Corso:***

Istituto Comprensivo "Salvo D'Acquisto" di Muggiò

#### ***Costi del progetto:***

120h x	24.50 €	<b>2940 €</b>
Progetto	/	<b>260 €</b>
Material	/	<b>600 €</b>
e		
Totale	/	<b>3800 €</b>

Il costo del progetto prevede:

- costo ore educatori per attività di laboratorio con ragazzi
- costo ore educatori per programmazione
- costo ore riunioni équipe
- costo ore coordinatore
- costo ore consulente psicologo

- materiali/spese generali
- incontri con genitori
- incontri formativi serali con genitori

Il costo del progetto non prevede:

- costo delle sementi ed eventuali interventi ex-novo che dovranno essere presi in accordo con la Cooperativa che effettuerà l'intervento; ricordiamo che le ore di mano d'opera della manutenzione saranno date gratuitamente dalla Cooperativa in cambio di un pubblico riconoscimento dell'intervento al momento dell'evento di presentazione del progetto.

**Disponibilità:**

- incontrare i genitori per la presentazione del progetto ed eventuali colloqui successivi;
- possibilità di prevedere incontri formativi per i genitori su specifiche tematiche legate all'orientamento dopo la scuola media, nella misura di 2 o 4 incontri serali.

**Proposta organizzativa:**

<b>ORE</b>	<b>NOTE</b>	<b>DATE</b>
120 h	Con gli allievi a cura degli educatori	da novembre 2004 a maggio 2005
12 h	Riunione mensile con la partecipazione di: coordinatore, educatore, psicopedagogo, insegnante di sostegno	4° settimana di ogni mese
2 h	Riunione preliminare per valutazione casi	fine ottobre 03
4 h	2 riunioni: una a metà percorso di verifica del progetto una a fine percorso per valutazione finale e prefigurazioni 2005/06	Gennaio 05 Giugno 05

**Orari e calendario attività:**

**ORARIO SETTIMANALE**

<b>DAL 23 NOVEMBRE 2004 AL 12 MAGGIO 2005</b>					
<b>ORE</b>	<b>LUN</b>	<b>MAR</b>	<b>MER</b>	<b>GIO</b>	<b>VEN</b>



Lab.		Lavori Socialmente utili	Lavori Socialmente utili	Autonomia	
Edu.		Anna Mariani	Anna Mariani	Anna Pirola	
Prof.		A secondo degli accordi	A secondo degli accordi	A secondo degli accordi	
10.00			Riqualificazione giardino		
11.00					
11.00					
12.00					
12.00			Riunione équipe circa 1 volta al mese		
13.00					

## PROGETTO COINVOLGIMENTO CLASSI LABORATORIO LAVORO SOCIALMENTE UTILE

L'attività proposta è improntata alla *Metodologia del compito reale*. Essa prevede che i formatori (educatore ed insegnante di sostegno) mettano in contatto il gruppo di lavoro con l'istituzione scuola che "commissiona" al gruppo la realizzazione di prodotti socialmente utili in cambio di un pubblico riconoscimento della qualità del risultato (evento finale).

Il progetto organizzato per quest'anno prevede la **riqualificazione di un'area scolastica comune**, identificata in una porzione del giardino della scuola e richiederebbe - in quanto tale - una collaborazione effettiva anche al gruppo classe di provenienza dei singoli alunni coinvolti nell'esperienza.

L'attività svolta in laboratorio consiste in un percorso didattico suddiviso per fasi che cercheremo ora di illustrare per permettere una migliore comprensione dello

stesso e provare a trovare dei punti di collaborazione con il gruppo classe degli allievi coinvolti:

### **FASE PROPEDEUTICA**

conoscenza ed accoglienza dei nuovi nel gruppo di lavoro  
presentazione e conoscenza del progetto al quale si richiede di aderire:

#### **riqualificazione ed abbellimento di un'area scolastica comune**

(identificata in una porzione del giardino della scuola)

esercitazioni pratiche espressive ad introduzione conoscitiva dello spazio da riqualificare e degli oggetti da realizzare (cassette per gli uccelli, cestini portarifiuti, segnaletica)

osservazione delle singole risorse per distribuire ruoli e competenze adeguate alla realizzazione del progetto

#### **Obiettivi:**

osservazione delle potenzialità degli allievi da vari punti di vista:

*cognitivo* (comprensione del lavoro)

*motivazionale* (adesione al compito, attenzione, costanza)

*pratico-esecutivo* (identificazione delle risorse e dei limiti effettivi)

*relazionale* (capacità di cooperazione, comunicazione)

#### **Metodologia:**

*giochi di presentazione ed accoglienza volti a favorire la conoscenza e la formazione del gruppo di lavoro*

*esercitazioni grafico pittoriche e tecnico plastiche incentrate sull'area verde da riqualificare e gli oggetti da realizzare, finalizzate ad un progressivo e concreto apprendimento del proprio contributo al progetto*

*partecipazione diretta all'allestimento dello spazio laboratorio ed alla raccolta dei materiali conoscitivi necessari alla realizzazione dello stesso*

#### **nota:**

*il coinvolgimento diretto nella raccolta di materiale conoscitivo sullo spazio e gli oggetti da realizzare comprende il recupero e l'utilizzo del lavoro svolto all'interno delle classi di appartenenza del singolo, alle quali viene espressamente chiesto di:*

*essere a conoscenza del progetto di riqualificazione dell'area verde comune*

*contribuire al progetto ed aderire ad una delle possibili modalità di coinvolgimento (vedi*

***elenco ipotesi di contributo**)*

### **FASE ESECUTIVA**

evoluzione del gruppo allievi dal punto di vista degli atteggiamenti funzionali al raggiungimento degli obiettivi

distribuzione di ruoli e compiti definiti

realizzazione degli oggetti nel rispetto dei tempi previsti

raccolta dati e memoria storica dell'esperienza (diario di bordo per parole ed immagini)

## **FASE RESTITUTIVA**

*L'evento da organizzare in itinere ed in collaborazione con i differenti partners del progetto (allievi, classi di appartenenza, istituzione scolastica e cooperativa Azalea)*

### ***elenco ipotesi di contributo***

- preparazione di schede tecniche delle essenze arboree presenti nel giardino
- preparazione di schede tecniche della fauna (gli uccelli) presente nel giardino
- realizzazione planimetria del giardino
- ricerca per una nomenclatura in italiano/ inglese per realizzare la segnaletica nominale delle essenze arboree presenti nel giardino
- preparazione di una mostra grafico pittorica sull'albero

### **Per gli insegnanti delle classi:**

- 1°A** Lavoro pratico (Stefano)
- 1°D** Francese frasi a tutela dell'ambiente (Alberto)
- 2°B** Schede tecniche per essenze arboree (Nicola)
- 2°C** (Anna)
- 2°D** Inglese (Monia)
- 3°A** Planimetria giardino creazione di gessi (.....)

# Associazione Stefania

## Progetto Scuola Potenziata

SCHEDA LABORATORIO DI AUTONOMIA

### **Contenuti** (cos'è il laboratorio)

Il progetto prevede l'organizzazione di un curriculum di competenze sociali importanti ai fini di una auto-gestione da parte del singolo allievo ed un'occasione di sviluppo della socializzazione nei principali ambiti della vita quotidiana. Nel corso dell'esperienza sarà possibile in concomitanza con la disponibilità dei ragazzi, realizzare un prodotto utile agli obiettivi proposti dal laboratorio socialmente utili (ad esempio una cartolina)

## Obiettivi (generalì per il gruppo)

### 1° FASE

propedeutica alla formazione del gruppo di lavoro e delle competenze necessarie al progetto

- Presentazione progetto richiesto dalla scuola e conoscenza reciproca
- Allestimento dello spazio e dei materiali necessari all'attività proposta
- **Lo spazio urbano**-iniziamo ad orientarci
  - a. Dove abitiamo: *dal vissuto personale all'ambiente in cui si è inseriti*
  - b. I mezzi di trasporto
  - c. Segnaletica e principali regole stradali
  - d. Le principali insegne della città

### 2° FASE

saper fare la spesa al supermercato:

- Come è fatto un **supermercato**
- Facciamo la lista della spesa (commissione della mamma)
- I prodotti
- Approccio al denaro

### 3° FASE

l'ufficio postale

- A cosa serve
- Che servizi offre
- Scriviamo una cartolina, lettera, altro
- Il francobollo

### 4° FASE

eventuale collaborazione per l'organizzazione dell'evento finale legato al lavoro di pubblica utilità

- creazione di una cartolina invito da spedire

## Dati sul laboratorio

*numero e nome dei partecipanti:*

Nicola, Jessica, Monia, Anna, Alberto

*calendario settimanale:*

giovedì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

*Conduttore:*

Anna Pirola

Prof.ssa Gallo/Prof.ssa Nobili/Prof.ssa

*implicazioni strumentali-logistiche:*

### **Strumenti utilizzati**

Momenti di osservazione, discussione e raccolta dati, coordinati e promossi dall'educatore

Ampio spazio sarà dato alla didattica attiva utilizzando la seguenti modalità:

- attività ludiche
- role-playing
- simulazioni
- uscite sul territorio

FIRMA EDUCATORE

FIRMA COORDINATORE

FIRMA DOCENTE

NOVEMBRE

2004

**Associazione Stefania**

# **Progetto Scuola Potenziata**

SCHEDA LABORATORIO DI ESPRESSIVO

### **Contenuti** (cos'è il laboratorio)

Il progetto prevede l'organizzazione di un atelier espressivo/manuale rivolto alla realizzazione di prodotti socialmente utili e riconosciuti come tali da parte dei componenti del gruppo, delle classi di appartenenza e dall'istituzione scolastica.

Il progetto consiste nella riqualificazione ed abbellimento di un'area scolastica comune individuata in una porzione di giardino.

## Obiettivi (generali per il gruppo)

### 1° FASE

propedeutica alla formazione del gruppo di lavoro e delle competenze necessarie al progetto

- Presentazione progetto richiesto dalla scuola e conoscenza reciproca
- Giochi di presentazione ed accoglienza volti a favorire la conoscenza e la formazione del gruppo di lavoro
- Esercitazioni grafico pittoriche e tecnico plastiche incentrate sull'area verde da riqualificare e gli oggetti da realizzare, finalizzate ad un progressivo e concreto apprendimento del proprio contributo al progetto
- Partecipazione diretta all'allestimento dello spazio laboratorio ed alla raccolta dei materiali conoscitivi necessari alla realizzazione dello stesso (computer per diario di bordo, immagini dell'area da riqualificare, ecc)
- Momenti di riflessione strutturata volti ad esercitare le proprie capacità di osservazione del proprio operato e di quello di altri

### 2° FASE

realizzazione del prodotto socialmente utile

- Analisi dell'oggetto da realizzare e decorare
- Conoscenza delle fasi di lavoro necessarie alla realizzazione dell'oggetto
- Realizzazione e decorazione effettiva dell'oggetto
- Realizzazione di un diario di bordo capace di raccontare l'esperienza

### 3° FASE

presentazione e consegna dei prodotti realizzati

Organizzare in collaborazione con i differenti partners del progetto (allievi, classi di appartenenza, istituzione scolastica e cooperativa Azalea) l'evento finale di presentazione del lavoro svolto.

### Dati sul laboratorio

*numero e nome dei partecipanti:*

Nicola, Jessica, Monia, Anna, Alberto, Stefano e Raffaele (4° elementare)

*calendario settimanale:*

martedì dalle ore 11.00 alle 13.00

mercoledì dalle ore 10.00 alle ore 12.00

*Conduttore:*

Anna Mariani

Prof.ssa Marcella Gallo./Prof.ssa Roberta Nobili/ Prof.ssa Giovanna Reale/ Prof.ssa Roberta Cremaschi/Prof.ssa Enza Alaimo

*implicazioni strumentali-logistiche:*

**Strumenti utilizzati**

Momenti di osservazione, discussione e raccolta dati, coordinati e promossi dall'educatore

FIRMA EDUCATORE	FIRMA COORDINATORE	FIRMA DOCENTE

NOVEMBRE

2004

